

乡村精神生活共同富裕的实践路径探索

■福建农林大学马克思主义学院 倪方园

共同富裕是物质生活共同富裕和精神生活共同富裕的辩证统一。精神生活的富裕是社会主义共同富裕本质的应有之义,物质与精神生活的双重富裕才构成了共同富裕的完整内涵。鉴于我国农村发展相对薄弱,新时代下推动乡村精神生活共同富裕,不仅有助于乡村振兴战略的实施,也对建设社会主义现代化强国具有积极作用。因此,促进乡村精神共同富裕是乡村振兴的题中之义,具有重要的时代价值和战略意义。在立足农村实际情况的基础上,探索实现乡村精神生活共同富裕的实现路径,以补齐共同富裕进程中的“短板”,为社会主义现代化强国的建设提供有力支撑。

一、发挥农村基层党组织是实现乡村精神生活共同富裕的关键力量

加强农村基层党组织建设,不仅是组织振兴的关键,更是推动乡村精神生活共同富裕的有力举措。基层党组织深入挖掘和传承乡村优秀传统文化,丰富农民的精神文化生活,提升农民的文化素养和幸福感。同时,有效地引导乡风文明建设,促进农村社会和谐稳定,为实现乡村振兴战略提供坚实的组织保障和精神支撑。

(一)深化思想引领,筑牢乡村精神文化基石

农村基层党组织致力于深化思想引领,通过定期安排党员与群众共同研习党的最新理论成果、社会主义核心价值观及中华优秀传统文化的精髓,构筑起乡村精神文化的高地。借助党课教育、专题讲座及学术研讨会等多元化形式,基层党组织通过深入剖析党的政策导向,引导村民树立积极向上的世界观、人生观与价值观。此外,积极挖掘并传承乡村独特的本土文化,通过举办文化节、民俗庆典等活动,强化村民的文化身份认同与归属感,为乡村精神生活的共同富裕奠定坚实的思想与文化基石。

(二)汇聚资源力量,促进文化服务深入基层

为实现乡村精神生活的共同富裕目标,农村基层党组织积极汇聚各方资源力量,推动文化服务向基层延伸。通过与上级政府部门、文化事业单位及社会组

织建立紧密的合作机制,争取更多文化资源和项目的支持。通过构建乡村图书馆、文化广场及数字化文化服务平台等基础设施,为村民提供丰富多样的文化服务。同时,基层党组织还重视乡村文化人才的培育,通过组织文艺骨干培训、招募文化志愿者等方式,激发村民的文化创造力与参与热情,促进乡村文化活动的繁荣兴盛。

(三)探索文化创新路径,拓宽精神生活维度

在推动乡村精神生活共同富裕的进程中,农村基层党组织不断探索文化创新路径,以丰富乡村精神生活的内涵与外延。通过紧密结合乡村实际与村民需求,创造出多种具有乡村特色的文化活动形式。例如,利用互联网技术的优势,开展网络直播、在线阅读等线上文化活动,打破地域界限,拓宽文化传播的广度与深度。此外,还推广乡村特色旅游、手工艺制作等文化活动,促进乡村文化产业的发展,为村民创造更多的文化体验与就业机会,不仅丰富了乡村精神生活的形式与内容,还推动了乡村经济社会的全面发展。

二、提高村民思想文化素养是实现乡村精神生活共同富裕的根本要求

文化建设在助推乡村精神生活共同富裕实践中发挥着重要作用。通过加强乡村文化建设,提升乡村居民的文化素养,培养农民的文化自信,进而推动乡村社会的全面进步,有助于丰富乡村居民的精神文化生活,激发农民的创造力和创新精神,为乡村振兴注入新的活力。因此,应充分发挥文化建设在助推乡村精神生活共同富裕中的引领作用,促进乡村社会的和谐稳定发展。

(一)强化政策扶持与模式创新,促进山区农村文化教育发展

首要任务在于确保政策与资金优先支持山区农村中小学校的建设,构建具有地方特色的文化教育科普体系。采用“政企村联动”的发展模式,汇聚多方力量,完善农村文化娱乐创作与生产的资金扶持、激励机制及闭环管理体系。通过打造作家村、剧本创作基

地、文艺长廊等新型平台,激发乡村文艺创作活力,产出更多优秀作品。同时,推广“乡村建设+文化体验”模式,建设文旅设施,融入地方民俗、历史遗迹等元素,增强村民对乡土文化的认同感与自豪感。此外,加强对民族文化遗产、红色遗迹等的保护与开发,让村民在绿水青山间留住乡愁。

(二)构建国家文化大数据体系,推动数字乡村建设

探索“互联网+智能+乡村精神生活”模式,将高新技术应用于乡村文化建设,开发智慧数字乡村应用平台,为农民提供便捷的学习与娱乐渠道。通过虚拟体验、沉浸式教育等形式,拓宽农民的学习视野,丰富其精神文化生活。同时,利用主流媒体与新兴网络平台,如《人民日报》、学习强国、抖音等,传播优质精神文化产品,实现文化内容的精准推送与多样化展现。此外,利用线上会议、社交媒体等工具,加强社会主义主流意识形态的宣传教育,提升村民的思想境界与文化素养。

(三)聚焦人才培育与机制创新,引领乡村精神生活共同富裕

坚持政治引领,构建乡村精神生活共同富裕的人才支撑体系。完善“顶层设计+实践落实”的发展路径,创新人才选拔、培养、评价与监督机制,吸引并留住优秀人才投身乡村建设。通过多维度的引领策略,包括情感认同、思想启迪、组织动员与行动示范等,激发基层人才的政治责任感与使命感,鼓励积极参与乡村精神生活与共同富裕的实践探索,形成强大的合力,推动乡村精神生活水平的全面提升,共同迈向富裕的新时代。

三、营造浓厚的乡土人文环境是实现乡村精神生活共同富裕的重要依托

优化乡村人文环境是提升农民精神文化生活、助推乡村精神生活共同富裕的重要途径。打造宜居宜业的和美乡村,激发农民的积极性和创造力,推动乡村社会的全面进步和繁荣,让农民在物质和精神上都得到实实在在的获得感、幸福感、安全感。

(一)深化乡村风习革新,营造文明乡风

实施广泛的风习变革,以净化并提升乡村社会风气。基层党组织应当充分利用其固有的优势,紧密贴合实际情境,将工作重心聚焦于以下几个关键领域:一是致力于美丽乡村的规划与建设,通过优化环境、提升村容村貌,促进乡村可持续发展;二是积极推动道德风尚的培育与提升,通过举办文化活动、倡导良好社会风气,增强村民的道德意识与文明素养;三是深入实施风习改革,引导村民摒弃陈规陋习,树立科学文明的生活观念。在此过程中,基层党组织还需加强对整治工作的全面监督,确保各项措施的有效执行,并建立健全效果评估机制,以科学的方法衡量工作成效,持续优化改进策略,提升村民自我教育、自我监督与自我管理的能力,确保乡村治理工作既扎实又富有成效。

(二)强化农村社会自治组织,弘扬优秀乡风

完善农村社会自治体系,以传承与弘扬淳朴的乡风,是推进乡村全面振兴、实现乡村社会和谐稳定的关键所在。在实践中不断探索和完善乡村治理体系,建立健全的组织架构和运行机制,完善村民自治制度,激发乡村社会的内在活力,让自治组织成为乡村治理的重要力量,使其能够更好地满足村民的需求,解决乡村发展中的问题。同时,深入挖掘和传承乡村的优秀文化传统,营造文明、和谐、向上的乡村风尚。同时,要注重发挥乡村文化的教育功能,引导村民树立正确的道德观念和价值取向,增强乡村社会的凝聚力和向心力,为乡村精神与物质生活的共同富裕奠定坚实基础。

(三)构建社区协议体系,强化农户行为监督

建立健全社区协议制度是农村自治的重要保障,对于促进乡村精神文化活动与经济共富具有关键作用。应重视培养农户的契约精神,确保协议制定过程公开透明,内容合法合规,广泛覆盖农村社区,避免遗漏。协议应科学合理、切实可行,确保其实施路径清晰可行,旨在通过规范与引导,促进农村精神生活层面的共同富裕,实现各要素间的和谐共生与高效协同。此外,推行村庄公约积分管理制度,将抽象的乡村治理目标具体化为可量化、可考核的指标体系,激励农户参与公共事务,完善行为模式,共同绘制乡村新风貌,逐步实现人民精神生活与文化的共同富裕。

乡村精神生活共同富裕是一个长期而艰巨的任务,需要全社会的共同努力和持续推动。在未来的发展中,我们要继续深化对乡村精神生活共同富裕的认识和理解,不断完善实践路径和方法手段,注重总结和提炼实践经验,形成可复制、可推广的乡村精神生活共同富裕模式,为其他地区的乡村发展提供有益的借鉴和参考。

基于语境的高中英语单元词汇教学实践研究

■广西河池高级中学 莫莉莉

随着新课标的改革,英语词汇在高中英语教学中的地位愈发重要。然而,学生在词汇记忆和学习策略上常面临困难,导致词汇量提升缓慢,学习效率低下。本文旨在探讨基于语境的高中英语单元词汇教学实践,通过语境理论的应用,增加学生的英语词汇量,提升词汇学习效率。本文首先介绍了语境的理论内涵及其在高中英语词汇教学中的作用,然后提出了基于语境的词汇教学策略,并通过具体案例进行分析,最后总结了教学实践的效果与启示。

本文旨在探讨基于语境的高中英语单元词汇教学实践,通过分析外研社高中英语教材中的词汇教学内容,结合具体的教学实例,研究语境理论在高中英语词汇教学中的应用效果。研究结果表明,基于语境的词汇教学方法能显著提高学生的学习兴趣 and 词汇量,有助于培养学生的综合语言运用能力。

一、语境的理论内涵及作用

(一)语境的定义与分类

语境指的是语言所处的环境,包括语言因素和非语言因素。语言因素主要涉及词语、语法、句法等,而非语言因素则涵盖时间、空间、话题、文化背景等。根据分类,语境可分为微观语境和宏观语境。微观语境主要涉及语句内部的词语搭配、语法结构等,而宏观语境则涉及篇章背景、文化背景等。

(二)语境在词汇教学中的作用

语境在词汇教学中具有重要作用。首先,语境有助于确定词汇的具体意义。一词多义是英语词汇的一个显著特点,同一个词在不同的语境中可能有不同的含义。例如,“observe”在“According to tradition, we should celebrate the festival by going mountain climbing, but how many people today still observe this tradition?”一句中意为“遵守”,而在其他语境中可能意为“注意到”“观察”或“庆祝”。通过结合上下文语境,学生可以准确理解词汇的意义。其次,语境有助于学生掌握词汇的用法。词汇的用法往往与语境密切相关。

二、基于语境的高中英语单元词汇教学实践

(一)课前准备

在进行基于语境的单元词汇教学前,教师需要做充分的课前准备。首先,教师需要熟悉教材内容,明确单元词汇教学目标。其次,教师需要搜集与单元词汇相关的语境材料,如图片、视频、音频等,以便在教学过程中创设真实的语境。

(二)课中实施
课中实施是基于语境的单元词汇教学的关键环节。以下以外研社高中英语必修二 Unit 3 “Festivals and Customs”为例,探讨基于语境的单元词汇教学实践。

1. 创设语境,导入词汇

在导入阶段,教师可以通过创设与单元主题相关的语境,引导学生进入词汇学习。例如,教师可以展示一段关于中国传统节日的视频,并提问:“Which festivals do you know? What special customs do they have?”通过视频和问题的引导,学生可以初步了解单元主题和相关词汇。

2. 结合语境,讲解词汇

在讲解阶段,教师需要结合具体语境,对单元词汇进行详细讲解。例如,在讲解“observe”一词时,教师可以先呈现含有该词的句子:“According to tradition, we should celebrate the festival by going mountain climbing, but how many people today still observe this tradition?”然后引导学生分析句子结构和语境,理解“observe”在此处的含义。接着,教师可以呈现其他含有“observe”的句子,让学生尝试根据语境猜测词义。通过这种方式,学生可以加深对词汇的理解和记忆。

(三)课后反思与总结

课后反思与总结是基于语境的单元词汇教学的重要环节。教师需要对学生的表现进行评估和反馈,指出学生在词汇学习和运用中存在的问题,并提出改进建议。同时,教师还需要对自己的教学过程进行反思和总结,分析教学效果和存在的问题,以便不断改进教学方法和手段。

三、结语

基于语境的高中英语单元词汇教学实践研究表明,语境在词汇教学中具有重要作用。通过创设真实的语境,结合具体语境讲解词汇、运用语境巩固词汇以及拓展语境丰富词汇等方法,可以有效提高学生的词汇量和语言运用能力。同时,教师还需要做好充分的课前准备、设计合理的教学活动以及进行课后反思与总结等工作,以确保教学效果。未来,我们将继续探索基于语境的词汇教学方法和手段,为学生的英语学习提供更好的支持和帮助。
本文系河池市教育科学“十四五”规划2023年度学科核心素养专项课题《核心素养下基于主题语境的高中英语单元词汇教学实践研究》(2023ZB125)研究成果。

基于真实情境问题解决的 高中生信息技术教学实践

■深圳实验学校高中部 骆庆燕

在课程改革不断深化之际,教师基于课程标准应注重优化教学方式,以真实问题或项目驱动引导学生对信息技术原理进行应用,同时借助数字化工具等优化计算思维过程,提升问题解决能力。基于此,本文以基于真实情境问题解决的普通高中信息技术教学实践为题展开探讨,分析了基于真实情境问题解决实施高中信息技术教学的价值,分享了具体实践策略,期望更多教师能重视真实情境问题的构建与解决,提高学生信息技术素养。

随着信息化时代的不断发展,教育部对教师教学及学生学习提出了更高的要求,学生不仅要学习理论知识,还要注重提升自身对知识的应用能力。但当前部分教师在教学中存在教学内容过于理论化、忽视真实情境问题的构建与解决的问题。对此,教师应正视当前存在的问题,明确基于真实情境问题解决实施高中信息技术教学的价值,以此在不断探索与实践完善教学策略,构建高质量信息技术课堂。

一、基于真实情境问题解决实施高中信息技术教学的价值

高中信息技术课程知识对学生而言可能较为枯燥、枯燥,而教师基于真实情境问题解决实施教学活动则有利于增强学生的学习兴趣与动机。通过引入真实情境问题,学生不仅能够多样化的实践活动中学习知识、运用知识,还能在解决问题中获得满足感与成就感,进一步激发对信息技术知识的探索欲望,以此形成良性循环。此外,高中信息技术教师基于真实情境问题解决实施信息技术教学活动还有助于培养学生信息技术素养。新课标指出,高中生信息技术学科核心素养包含信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四方面。当教师为学生创设真实情境,让学生解决问题时,其能综合运用信息技术知识,在不断探索与创新中优化核心素养,这能为学生今后步入相关专业打下坚实基础。

二、基于真实情境问题解决的高中信息技术教学策略

(一)结合真实场景驱动学生学习

教师若想基于真实情境问题解决实施信息技术教学活动,需借助真实场景驱动学生学习。这要求教师精心设计与学生日常生活紧密相关或符合其未来职业发展学习情境,以此激发学生的探索兴趣和解决问题欲望。

比如,教师在为学生讲授“线性数据的组织与存储”时,可为学生播放一段关于图书馆管理员利用

条形码系统快速借阅和归还书籍的视频。借助这个视频,教师则可引导学生思考:“这样的系统对图书馆管理员而言有什么意义?条形码又是如何帮助管理员高效地组织和存储书籍信息的?”通过一系列问题,教师不仅可以引出数据是如何在线性结构中(如数组或链表)被管理和访问的,也可以激发学生对本章节知识的学习兴趣,为进一步探究项目案例——超市服务自动化的模拟实验做好知识与动力的铺垫。

(二)表面真实问题向真实教学情境转化,引导问题解决

相关文献中指出,某些教师可能会将“提出与现实相关的问题”当成构建“真实问题情境”,这些问题尽管与生活实际相关,但其并不包含“现实世界的复杂性”与“不确定性”。而真实问题情境构建需要注重情境现实化、目标素养化、任务复杂化、应用实践化。

比如,某教师在教授学生“程序设计基础”时,设计了如下情境:使用Python编写简易计算器,使其能根据输入的两个数字和一个运算符执行四则运算,将答案输出。该情境问题虽与现实生活相关,但其只是涉及了程序设计基础,由于与学生的实际应用缺乏联系,也不存在复杂或不确定性问题,因此该情境并不算是真实的问题情境。对此,本人在教授“程序设计基础”时,将该类问题情境转换为真实情境问题解决的情境,即:扫地机器人是如何工作的,请设计简单的程序图。这一问题与现实生活相关,且具有应用意义,也能将任务复杂化,进而培养学生素养。经过对该问题的探究,本班学生明白了自机器人在环境感知与建图(传感器数据采集—障碍物识别与标注)后,应需要思考路径规划的“if”问题。算法A即按照导航方向行走,算法B即出现障碍物,返回上一阶段,重新识别并标注。除此之外,学生还要考虑电量不足等现实问题。这则符合真实情境问题解决的构建要求,有利于促进学生信息技术素养的发展。

三、结束语

综上所述,基于真实情境问题解决的高中信息技术教学实践既是教师落实“结合学生已有的学习经验和将要经历的社会生活,在课程中嵌入与信息技术相关的社会现实问题和情境”这一要求的体现,也是学生发展信息技术素养的重要途径。对此,教师需注重结合真实场景驱动学生学习,同时注重将表面真实问题向真实教学情境转化,以此构建基于真实情境问题解决的高质量课堂。